

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

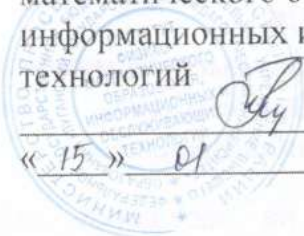

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

  Журавлева Е.А.
« 15 » 01 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика (математика 5-6 классы)»

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки – Математика. Информатика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр), заочная форма – 4 курс (11
триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа практики «Педагогическая практика (математика 5-6 классы)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Математика. Информатика» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры высшей математики и методики преподавания математики
ФГБОУ ВО «ЛПГУ», кандидат педагогических наук, доцент
Жовтан Людмила Васильевна

Утверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики

Протокол от «14» 01 2016 г., № 6


Заведующий кафедрой высшей математики
и методики преподавания математики


Кривко Я.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий


Протокол от «14» 01 2016 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии
института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий


Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе

Цели проведения практики: развитие и совершенствование общепедагогических умений и навыков; закрепление и углубление приобретенных в ходе обучения знаний, психолого-педагогических умений и навыков; подготовка к решению задач педагогической профессиональной деятельности.

Задачи:

- воспитание у студентов-практикантов интереса и любви к профессии учителя, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию учителя, потребности в профессиональном самоусовершенствовании и самообразовании;
- адаптация бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности; создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- углубление и закрепление знаний по специальным учебным дисциплинам (математические дисциплины, школьный курс математики, методика преподавания математики), их применение в практической учебно-воспитательной деятельности;
- получение представления о различных типах образовательных организаций, занимающихся воспитанием и образованием детей среднего школьного возраста;
- знакомство с направлениями работы данных образовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, организационной структурой и нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе;
- ознакомление со школой, кабинетом математики; изучение наличия специальной литературы, технического, программного и методического обеспечения кабинетов; ознакомление с учебным планом школы, календарным планом учителя математики;
- знакомство с должностными обязанностями учителей математики основной и полной средней школы, выявление специфики деятельности специалистов на ступени среднего школьного образования;
- изучение и анализ опыта организации учебно-методической деятельности учителей математики и учебных заведений в целом;
- включение студентов-практикантов в решение конкретных образовательных задач класса, школы;
- выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности;
- овладение формами и методами учебной воспитательной работы с учащимися 5–6 классов;
- включение студентов в решение конкретных образовательных задач класса, школы;
- выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная педагогическая практика (математика 5–6 классы) входит в базовую часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются:

знания содержания и структуры школьных учебных планов, программ и учебников по математике для 5–6 классов; различных подходов к изучению основных тем школьного курса математики 5–6 классов; методов формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся; концептуальных основ методики преподавания математики, их места в общей системе знаний, в школьном учебном плане; новых технологий обучения математике;

умения проектировать, конструировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность; обеспечивать последовательность изложения материала и межпредметные связи математики с другими дисциплинами; ясно и логично излагать содержание нового материала, опираясь на знания и опыт учащихся; отбирать и использовать адекватные учебные средства для построения технологии обучения математике; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся и вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики; развивать интерес учащихся и мотивацию обучения; самостоятельно разрабатывать системы уроков по теме; производить анализ уроков (собственных и уроков своих товарищей) – от отдельного урока до системы уроков по теме;

навыки анализа, научного поиска и практической работы с информационными источниками, работы в команде; грамотного, логически верного и аргументированного изложения своей речи; публичного выступления; планирования познавательной деятельности учащихся, выбора методов и средств обучения.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: методика преподавания математики, элементарная математика, введение в педагогическую специальность, педагогика, основы педагогического мастерства, психология, возрастная психология, психология развития личности, а также следующих практик: ознакомительная практика, ознакомительная практика по математике. Практика является основой для освоения учебной дисциплины методика преподавания математики в старшей школе, а также для следующих практик: педагогическая практика (математика 7–9 классы), педагогическая практика (математика 10–11 классы).

Педагогическая практика проводится в 7-м семестре (11-м триместре) продолжительностью 3 недели. Общая трудоёмкость освоения практики составляет 4,5 зачетных единиц для обеих форм обучения, что составляет 162 часа (при объеме самостоятельной работы 158 часов).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Профессиональные компетенции		
ПК-1	ПК-1.1	Знать: теоретико-методологические и методические основы изучения предмета в 5–6 классах.
	ПК-1.2	Уметь: проектировать методические модели, технологии и приемы обучения математике, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков.
	ПК-1.3	Владеть: навыками проектирования содержания элективных курсов по математике основного общего образования.

4. Структура и содержание проведения практики

Студенты проходят педагогическую практику в образовательных организациях (учреждениях) системы среднего общего образования, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

1. Вводный этап (1-я неделя).

- Участие в установочной конференции по вопросам организации и содержания педагогической практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с групповым руководителем, получение консультации по всем вопросам организации учебной работы.

- Знакомство со школой (структурой, администрацией, правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом, расписанием звонков). Прикрепление к классу (5–6 классы), к учителю математики.

- Знакомство с классом (составом, расписанием уроков, успеваемостью учащихся, классным руководителем, основными учителями).

- Знакомство с учителем математики (календарным планированием по математике за период практики, системой работы).

- Ознакомление с библиотечным фондом школы.

- Ознакомление с кабинетом математики (наличием учебной и методической литературы по математике, наглядностей, технических средств обучения).

- Составление плана проведения практики.

- Составление и ведение дневника практики.
- Посещение уроков (**не менее 10**) в закреплённом классе с целью изучения классного коллектива и учащихся.
- Разработка и написание, под контролем учителя математики, конспектов уроков в закреплённом классе, которые будут проводиться впредь.
- Оказание посильной помощи учителю математики в подготовке к урокам (проверка тетрадей, письменных работ; изготовление раздаточного и мультимедийного материала).

2. Основной этап (2-я неделя).

- Проведение уроков математики в закреплённом классе. Минимальное количество проведенных уроков – **3**. В случае если студент-практикант провел **менее 50 %** нормы, педагогическая практика ему не засчитывается.
- Посещение уроков учителей математики в других классах с целью накопления опыта. За время практики студенты должны посетить, как минимум, **два** урока математики, по одному в 5-м и 6-м классах.
- Посещение всех уроков математики, проводимых другими студентами-практикантами.
- Проверка письменных работ и тетрадей, изготовление раздаточного и мультимедийного материала к урокам.
- Проведение индивидуальной работы по математике с отстающими учащимися и дополнительных занятий с опережающими учащимися.
- Изучение передового педагогического опыта учителей математики школы.
- Ведение дневника практики.
- Посещение группового руководителя для консультаций по проблемным вопросам и отчета по текущему прохождению практики.
- Сбор материала для подготовки отчетной документации по практике.

3. Заключительный этап (3-я неделя).

- Проведение уроков математики в закреплённом классе (если минимальное количество уроков не проведено).
- Посещение уроков учителей математики в других классах с целью накопления опыта.
- Проведение индивидуальной работы по математике с отстающими учащимися и дополнительных занятий с опережающими учащимися.
- Изучение передового педагогического опыта учителей математики школы.
- Ведение дневника практики.
- Составление отчетной документации по практике.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

В процессе проведения практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия студента-практиканта в работе педагогического коллектива средней общеобразовательной школы в качестве педагога-

предметника. Проводятся: апробация различных методик проведения научно-исследовательской и научно-педагогической работы; обработка собранных материалов; анализируются проведенные занятия.

Перед началом и по ходу проведения практики студентам выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения их самостоятельной работы во время педагогической практики. Помимо сбора различных материалов, студент-практикант должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся во время проведения педагогической практики, используются активные и интерактивные формы обучения: мультимедийные технологии; разбор конкретных ситуаций; деловые и ролевые игры, информационные технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации), личностно-ориентированные технологии обучения.

Формы отчетности по практике

По окончании педагогической практики студенты-практиканты в трехдневный срок готовят и предоставляют групповому руководителю отчетную документацию. Она содержит:

- 1) Отчет о прохождении практики.
- 2) Дневник практики.
- 3) Развернутые конспекты двух из проведенных уроков математики.
- 4) Общедидактический анализ двух посещенных уроков математики, проведенных учителями математики или другими студентами-практикантами.

Кроме того, практикант представляет заключение руководителя практики от профильной организации, что будет учтено групповым руководителем при составлении отчета о выполнении обучающимся программы практики.

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

Публичную защиту практики студенты готовят в виде презентации с использованием фото и / или видеоматериалов, отображающих деятельность практиканта по профессии на протяжении практики.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Педагогическая практика: методические рекомендации / Е.Н. Дюбо, Л.В. Жовтан; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 40 с. – Текст: непосредственный; То же URL: <https://dspace.lgpu.org/xmlui/handle/123456789/5750?show=full> – Текст: электронный

2. Педагогическая практика студентов в школе: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / В.Т. Тихомирова,

З.М. Садвакасова, А.Б. Мукашева, Н.К. Сатыбалдина; под редакцией В.Т. Тихомировой. – Алматы: Дарын, 2023. – 100 с. — ISBN 978-601-7377-98-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135078.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Положение о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего образования Луганской Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lgpu.org/data/docs/1553073423/new/13_polozhenie_o_praktike_studentov_osvaivayushikh_osnovnye_oop_vo_lnr.pdf

4. Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 20 апреля 2017 года № 238 «Об утверждении Типового положения о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Луганской Народной Республики». – Луганск : 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sovminlnr.ru/docs/23.05.2017/u238.pdf?ysclid=m5ibv4cq16333488913>

5. Прохорова И.К. Педагогическая практика студентов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / И.К. Прохорова. – Нижний Тагил: НТГСПИ, 2017. – 80 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177556>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2) дополнительная литература:

1. Коваленко Н.В. Методические аспекты педагогической практики будущего учителя математики: учебно-метод. пособие / сост. Н.В. Коваленко, И.В. Гончарова. – Донецк : ДонНУ, 2016. – 96 с.

2. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики / Л.В. Корнева. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 157 с.

3. Скафа Е.И. Практическая подготовка будущих учителей математики: педагогическая практика в школе: учебное пособие / Е.И. Скафа, Н.В. Коваленко. – Донецк : ДонНУ, 2017. – 200 с.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://svetlyachokhmrn.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FZ273_23_0.pdf?ysclid=m5ibysx8er284554362

5. Чепиков В.Т. Педагогическая практика студентов: учебное пособие / В.Т. Чепиков. – М. : Новое издание, 2003. – 212 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elementy.ru/catalog/8601/Edinaya_kollektsiya_tsifrovyykh_obrazovatelnykh_resursov_school_collection_edu_ru?ysclid=m5ic8umh8i656534120

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам сайта Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>

3. Инфоурок: библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/?ysclid=m5icgzyg7765415531> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru>

4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/?ysclid=m5icqk7kkm196216728>

5. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

6. Электронно-библиотечная система BOOK.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru>

7. Электронно-библиотечная система ZNANIUM [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.ru/?ysclid=m5ic4hxtj5245196136>

8. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?&ysclid=m5ic67qygk844484626>

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

При выполнении различных видов работ на практике используются различные информационные технологии: электронное сопровождение к учебникам на компакт-дисках, ресурсы глобальной сети Internet, программы интегрированного пакета офисных программ, в том числе приложение для подготовки и просмотра презентаций.

8. Материально-техническая база практики

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- оборудованные аудитории – специализированные школьные кабинеты математики;

- персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; сканер, принтер;

- электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM по математике для средней школы: учебные (в том числе, мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения, цифровые образовательные ресурсы по математике в сети Интернет;

– школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя по математике, имеющиеся в школьных кабинетах математики и библиотеке; дидактические средства и учебные пособия с методическими рекомендациями.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт / Факультет _____
Кафедра _____
Направление подготовки / специальность: _____
Профиль подготовки / специализация: _____

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

_____ курса, _____ института / факультета, _____ формы обучения, _____

вид практики: _____

тип практики: _____

способ проведения практики: стационарная / выездная

срок проведения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

объем практики: _____ зачётных единиц

место прохождения практики: _____

Итоговая оценка за практику: _____ цифрой прописью
Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

(Учёная степень, звание, должность)

МП (Подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

(Должность)

МП (Подпись)

(И.О. Фамилия)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____ ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (Университет)
« _____ » _____ 20____ г.

Выдано обучающемуся _____
(фамилия, имя, отчество) _____ института / факультета,
_____ курса, _____ группы, обучающемуся по _____
_____ (указать направление
подготовки / специальности, профиль подготовки / специализацию) направленному в
профильную организацию (далее – организацию) _____

_____ (наименование организации) для прохождения практики _____
_____ (указать вид практики)

_____ (указать тип практики), в период с « _____ » _____ 20____ по « _____ » _____ 20____
(указать сроки проведения практики).

Основание: Приказ от « _____ » _____ 20____ N _____

Обучающийся обязан представить дневник практики и отчёт о прохождении
практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы до
« _____ » _____ 20____ г. и получить зачёт с оценкой по практике в соответствии с
требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным
планом до
« _____ » _____ 20____ г.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

_____ МП _____
(Должность) (Печать) (Подпись) (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

_____ МП _____
(Должность) (Печать) (Подпись) (И.О. Фамилия)

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ И ВЫБЫТИИ В ПРОФИЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ:

Убыл из Университета « _____ » _____ 20____
Печать _____ Подпись _____

Прибыл в _____ « _____ » _____ 20____
Печать _____ « _____ » _____ Подпись _____

Убыл из _____ « _____ » _____ 20____
Печать _____ Подпись _____

Прибыл в Университет « _____ » _____ 20____
Печать _____ Подпись _____

1.1. КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ

1. Перед выездом на практику необходимо:
 - 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
 - 1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
 - 1.3. Составить план прохождения практики с руководителем практики от Университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство с правилами внутреннего распорядка;
 - проведение инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника и отчёта о прохождении практики.
 - 1.4. Встретиться с руководителем практики от Университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.
2. Обязанности обучающегося в период практики:
 - 2.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражать все виды работ и проводимые исследования).
 - 2.2. Представить руководителю практики от Университета дневник и другие отчётные документы по практике.

1.2. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж (ФИО, подпись)	Подпись обучающегося
<i>Вводный инструктаж</i>			
<i>Инструктаж на рабочем месте</i>			

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

(Фамилия И.О., должность, подпись)

Руководитель практики от профильной организации:

(Фамилия И.О., должность, подпись)

1.3. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели практики: развитие и совершенствование общепедагогических умений и навыков; закрепление и углубление приобретенных в ходе обучения знаний, психолого-педагогических умений и навыков; подготовка к решению задач педагогической профессиональной деятельности.

Задачи:

- воспитание у студентов-практикантов интереса и любви к профессии учителя, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию учителя, потребности в профессиональном самоусовершенствовании и самообразовании;
- адаптация бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности; создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- углубление и закрепление знаний по специальным учебным дисциплинам (математические дисциплины, школьный курс математики, методика преподавания математики), их применение в практической учебно-воспитательной деятельности;
- получение представления о различных типах образовательных организаций, занимающихся воспитанием и образованием детей среднего школьного возраста;
- знакомство с направлениями работы данных образовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, организационной структурой и нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе;
- ознакомление со школой, кабинетом математики; изучение наличия специальной литературы, технического, программного и методического обеспечения кабинетов; ознакомление с учебным планом школы, календарным планом учителя математики;
- знакомство с должностными обязанностями учителей математики основной и полной средней школы, выявление специфики деятельности специалистов на ступени среднего школьного образования;
- изучение и анализ опыта организации учебно-методической деятельности учителей математики и учебных заведений в целом;
- включение студентов-практикантов в решение конкретных образовательных задач класса, школы;
- выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности;
- овладение формами и методами учебной воспитательной работы с учащимися 5–6 классов;
- включение студентов в решение конкретных образовательных задач класса, школы;
- выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности.

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Сроки выполнения	Индивидуальные задания с указанием темы и /или вида работы	Результаты выполнения индивидуальных заданий (наименование оценочного средства)	Отметка руководителя практики о выполнении задания
1.	<i>Вводный этап</i>				
1.1.	Участие в установочной конференции по вопросам организации и		Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с групповым руководителем, получение консультации по всем		

	содержания педагогической практики		вопросам организации учебной работы		
1.2.	Знакомство со школой		Знакомство со структурой, администрацией школы, правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом, расписанием звонков. Прикрепление к классу (5–6 классы), к учителю математики		
1.3.	Знакомство с классом		Знакомство с составом класса, расписанием уроков, успеваемостью учащихся, классным руководителем, основными учителями		
1.4.	Знакомство с учителем математики		Знакомство с календарным планированием по математике за период практики, системой работы учителя математики		
1.5.	Ознакомление с библиотечным фондом школы и кабинетом математики		Изучение наличия учебной и методической литературы по математике, наглядностей, ТСО		
1.6.	Составление дневника практики		Составление дневника практики, подготовка плана проведения практики		
1.7.	Посещение уроков в закрепленном классе с целью изучения классного коллектива и учащихся		Составление записей в дневнике практики		
1.8.	Разработка и написание конспектов уроков в закрепленном классе, которые будут проводиться впредь		Разработка и написание конспектов уроков математики		
1.9.	Оказание посильной помощи учителю математики в подготовке к урокам		Проверка тетрадей, письменных работ; изготовление раздаточного и мультимедийного материала		
2.	Основной этап				
2.1.	Проведение уроков математики в закрепленном классе		Разработка и написание конспектов уроков, самоанализ проведенных уроков		
2.2.	Посещение уроков учителей математики в 5–6 классах с целью накопления опыта и изучения передового педагогического опыта		Составление записей в дневнике практики, подготовка общедидактического анализа уроков		
2.3.	Посещение всех уроков математики,		Составление записей в дневнике практики,		

	проводимых другими студентами-практикантами		подготовка общедидактического анализа уроков		
2.4.	Проведение внеурочной и внеклассной работы в качестве учителя математики		Проверка письменных работ и тетрадей, изготовление раздаточного и мультимедийного материала к урокам. Проведение индивидуальной работы по математике с учащимися		
2.6.	Посещение группового руководителя для консультаций по проблемным вопросам и отчета по текущему прохождению практики		Составление записей в дневнике практики		
3.	Заключительный этап				
3.1.	Проведение уроков математики в закреплённом классе		Разработка и написание конспектов уроков, самоанализ проведенных уроков		
3.2.	Посещение уроков учителей математики в 5–6 классах с целью накопления опыта и изучения передового педагогического опыта		Составление записей в дневнике практики, подготовка общедидактического анализа уроков		
3.3.	Посещение всех уроков математики, проводимых другими студентами-практикантами		Составление записей в дневнике практики, подготовка общедидактического анализа уроков		
3.4.	Проведение внеурочной и внеклассной работы в качестве учителя математики		Проверка письменных работ и тетрадей, изготовление раздаточного и мультимедийного материала к урокам. Проведение индивидуальной работы по математике с учащимися		
3.5.	Составление отчетной документации по практике		Сбор материала и составление отчетной документации по практике		

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Директор школы: _____

Заместитель директора по учебной работе: _____

Учитель математики: _____

Адрес школы: _____

Расписание звонков в школе

№ урока	1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник								
Вторник								
Среда								
Четверг								
Пятница								
Суббота								

1. Список учащихся закрепленного класса.
2. Расписание уроков в закрепленном классе.
3. Расписание уроков математики других студентов-практикантов.
4. Фрагмент календарного плана по математике (на период практики).
5. Дневник психолого-педагогических наблюдений:

Дата	Вид работы	Содержание	Примечание